

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет математики и информационных технологий
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Математическое образование
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа практики **«Учебная практика: ознакомительная практика»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Математическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями от 08 февраля 2021 г.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:
профессор кафедры высшей математики и
методики преподавания математики,
д-р пед. наук, доцент

А.С. Гребенкина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики
Протокол от 10.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой

Е.И. Скафа

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета математики и
информационных технологий
16.04.2025 г.

И. А. Моисеенко

Учебно-методическая комиссия факультета математики и информационных технологий.
Протокол от 16.04.2025 г. № 3.
Председатель

Л. И. Селякова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р пед. наук, проф.
16.04.2025 г.

Е.И. Скафа

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Методика обучения математике в условиях ФГОС, Управление проектами.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Математическое образование в системе СПО, Проектирование дополнительного математического образования, Проектирование учебной деятельности по математике, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	44.04.01 Педагогическое образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.1. Учебная практика: ознакомительная практика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	–	–	–	108	108	
Очная, всего			–	–	–	108	108	диф. зачет
Заочная	1	2	–	–	–	108	108	
Заочная, всего			–	–	–	108	108	диф. зачет

3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Формирование профессиональных компетенций, интегральных навыков организационно-методической работы, а также обеспечение готовности самостоятельного решения организационно-методических задач в профессиональной деятельности.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Организует обучение математике в соответствии с федеральными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, профессионального образования	ОПК-1.1.1. Знает требования к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в предметной области «Математика». ОПК-1.1.2. Знает принципы и методы организации обучения математике в соответствии с основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, профессионального образования. ОПК-1.1.3. Умеет разрабатывать средства обучения математике в соответствии с образовательными стандартами. ОПК-1.1.4. Владеет навыками организации обучения математике в соответствии с образовательными программами начального, основного, среднего и среднего профессионального образования. ОПК-1.1.5. Владеет навыками организации обучения математике в соответствии с программами бакалавриата в системе высшего образования.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует цели, задачи, методы и средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-1.3.1. Знает требования к личностным, предметным в предметной области «Математика» и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. ОПК-1.3.2. Знает способы определения целей и содержания обучения математике. ОПК-1.3.3. Умеет организовывать совместную или индивидуальную учебную деятельность в соответствии с требованиями к предметным результатам освоения основной образовательной программы в предметной области «Математика». ОПК-1.3.4. Умеет организовывать воспитательные мероприятия в соответствии с требованиями к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. ОПК-1.3.5. Владеет методами разработки современных технологий обучения математике в начальной, основной, средней и высшей школе, в том числе – ориентированных на индивидуальную траекторию обучения.

	ОПК-3.2. Организует обучение математике в соответствии стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью	ОПК-3.2.1. Знает требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в предметной области «Математика». ОПК-3.2.2. Знает методы разработки средств обучения математике, в том числе с применением цифровых инструментов, адаптированных к реализации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2.3. Умеет разрабатывать средства обучения математике для лиц с ограниченными возможностями здоровья в начальной и основной школе. ОПК-3.2.4. Владеет современными технологиями обучения математике лиц с ограниченными возможностями здоровья или умственной отсталостью.
ПК-5. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, имеющее практическую значимость в области теории и методики обучения математике	ПК-5.1. Использует результаты научных исследований в области науки и образования для решения профессиональных задач	ПК-5.1.1. Знает методы разработки и применения в обучении средств обучения математике, в том числе – адаптированных для использования в реализации образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью или ограниченными возможностями здоровья. ОПК-5.1.2. Знает способы внедрения в педагогическую деятельность результатов научных исследований в области теории и методики обучения математике. ПК-5.1.3. Умеет разрабатывать и применять в учебном процессе средства обучения математике в начальной, основной, средней и высшей школе. ПК-5.1.4. Владеет навыками реализации в реальном учебном процессе методик обучения математике, основанных на современных достижениях педагогической науки.

5. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Анализ нормативно-правовых актов в сфере образования	
1. Организационная работа	1.1. Участие в установочной и заключительной конференциях. 1.2. Производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности). 1.3. Подготовка и оформление организационных документов.
2. Анализ федеральных	2.1. Анализ требований к структуре, условиям

образовательных стандартов общего образования.	<p>реализации и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>2.2. Анализ требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>2.3. Анализ требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>2.4. Анализ требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.</p>
3. Анализ федеральных образовательных стандартов профессионального образования.	<p>3.1. Анализ требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования.</p> <p>3.2. Анализ требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата.</p> <p>3.3. Анализ требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего профессионального образования по направлениям подготовки специалитета.</p>
Раздел 2. Организация обучения математике лиц, не имеющих ограничений по здоровью	
4. Организация обучения математике в школе	<p>4.1. Анализ требований к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в начальной школе.</p> <p>4.2. Анализ требований к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в основной школе.</p> <p>4.3. Анализ требований к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в средней школе.</p> <p>4.4. Анализ требований к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в реализации программ среднего профессионального образования.</p>
5. Организация обучения математике в высшей школе	<p>5.1. Формирование предметных результатов обучения математике в высшей школе.</p> <p>5.2. Формирование метапредметных результатов обучения математике в высшей школе.</p> <p>5.3. Формирование личностных результатов</p>

	обучения математике в высшей школе.
Раздел 3. Организация обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
6. Организация обучения математике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6.1. Формирование предметных результатов обучения глухих и слабослышащих обучающихся. 6.2. Формирование метапредметных результатов обучения глухих и слабослышащих обучающихся. 6.3. Формирование личностных результатов обучения глухих и слабослышащих обучающихся. 6.4. Формирование предметных результатов обучения слепых и слабовидящих обучающихся. 6.5. Формирование метапредметных результатов обучения слепых и слабовидящих обучающихся. 6.6. Формирование личностных результатов обучения слепых и слабовидящих обучающихся.
7. Организация обучения математике обучающихся с умственной отсталостью	7.1. Формирование предметных результатов освоения образовательной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями. 7.2. Формирование личностных результатов освоения образовательной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Анализ нормативно-правовых актов в сфере образования	–	–	–	36	36
1. Организационная работа	–	–	–	6	6
2. Анализ федеральных образовательных стандартов общего образования.	–	–	–	15	15
3. Анализ федеральных образовательных стандартов профессионального образования.	–	–	–	15	15
Раздел 2. Организация обучения математике лиц, не имеющих ограничений по здоровью	–	–	–	40	40
4. Организация обучения математике в школе	–	–	–	20	20
5. Организация обучения математике в	–	–	–	20	20

высшей школе					
Раздел 3. Организация обучения лиц с особыми образовательными потребностями	–	–	–	32	32
6. Организация обучения математике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	–	–	–	16	16
7. Организация обучения математике обучающихся с умственной отсталостью	–	–	–	16	16
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	–	–	–	108	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Анализ нормативно-правовых актов в сфере образования	–	–	–	36	36
1. Организационная работа				6	6
2. Анализ федеральных образовательных стандартов общего образования.	–	–	–	15	15
3. Анализ федеральных образовательных стандартов профессионального образования.	–	–	–	15	15
Раздел 2. Организация обучения математике лиц, не имеющих ограничений по здоровью	–	–	–	40	40
4. Организация обучения математике в школе	–	–	–	20	20
5. Организация обучения математике в высшей школе	–	–	–	20	20
Раздел 3. Организация обучения лиц с особыми образовательными потребностями	–	–	–	32	32
6. Организация обучения математике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	–	–	–	16	16
7. Организация обучения математике обучающихся с умственной отсталостью	–	–	–	16	16
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	–	–	–	108	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Темы индивидуальных работ (виды заданий)

Раздел 1

1. Разработка индивидуального плана на период практики.
2. Подготовка отчета по результатам прохождения практики, заполнение дневника практики.
3. Написание фрагмента текста выпускной квалификационной работы (с обоснованием актуальности проводимого исследования на основании требований федеральных образовательных стандартов).

Раздел 2

4. Разработка средства обучения математике для обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью. Разрабатываемое средство обучения соответствует направлению исследования, проводимого в выпускной квалификационной работе.

Раздел 3

5. Разработка плана-конспекта одного урока по математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Тема урока соответствует направлению исследования, проводимого в выпускной квалификационной работе.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Разработка индивидуального плана на период практики.	5
	Подготовка отчета по результатам прохождения практики, заполнение дневника практики.	15
	Написание фрагмента текста выпускной квалификационной работы.	15
	Разработка средства обучения математике для обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью.	25
	Разработка плана-конспекта одного урока по математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	30
	Защита отчета по результатам прохождения практики	10
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Практика проводится в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете кафедры высшей математики и методики преподавания математики (Главный корпус ДонГУ, ауд.706).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по практике, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ».

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Евсеева Е.Г. Моделирование обучаемого в математическом образовании: монография / Е.Г.Евсеева, Е.И.Скафа. – Beau Bassin: LAPLAMBERT Academic Publishing RU, 2019. –196 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Методические указания к выполнению и защите курсовой и дипломной работ: для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: математика и информатика) / Е.И. Скафа, Е.Г. Евсеева. – Донецк: ДонГУ, 2017. – 30 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.
9. Образовательная информационная система "ФГОС": сайт / Министерство просвещения РФ; Министерство науки и высшего образования РФ. – Москва, 2016- . – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).